

Số: 379 / PGDĐT-GDTH

Bến Cát, ngày 26 tháng 10 năm 2020

V/v hướng dẫn thực hiện
nhiệm vụ giáo dục tiểu học
năm học 2020-2021

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường tiểu học trực thuộc.

Căn cứ Công văn số 1228/HD-SGDĐT ngày 11/8/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) hướng dẫn thực hiện khung kế hoạch thời gian năm học 2020-2021 đối với giáo dục mầm non (GDMN), giáo dục phổ thông (GDPT) và giáo dục thường xuyên (GDTX) trên địa bàn tỉnh Bình Dương;

Căn cứ Công văn số 1808/SGDĐT-GDTH ngày 20/10/2020 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học (GDTH) năm học 2020-2021.

Ngoài việc thực hiện 9 nhóm nhiệm vụ và 5 nhóm giải pháp trọng tâm của ngành Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) thị xã Bến Cát, Phòng GDĐT dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2020-2021 đối với cấp tiểu học như sau:

I. MỤC TIÊU CHUNG

1. Năm học 2020-2021 là năm học toàn ngành giáo dục thực hiện nhiệm vụ kép với mục tiêu: vừa tích cực thực hiện các giải pháp phòng chống dịch bệnh Covid-19 vừa xây dựng kế hoạch dạy học đảm bảo hoàn thành Chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT) cấp tiểu học phù hợp tại các đơn vị, tăng cường các hình thức dạy học trực tuyến, dạy học qua internet và trên truyền hình.

2. Tăng cường cơ sở vật chất (CSVC); rà soát, dự báo quy mô phát triển giáo dục để xây dựng trường, lớp đáp ứng nhu cầu người học; quản lý, sử dụng hiệu quả CSVC để thực hiện CTGDPT 2018, đáp ứng mục tiêu giáo dục tiểu học (GDTH) là giáo dục bắt buộc theo quy định của Luật Giáo dục 2019.

3. Đây là năm học đầu tiên ngành Giáo dục triển khai thực hiện CTGDPT cấp tiểu học¹ (CTGDPT 2018) đối với lớp 1; thực hiện các nội dung đổi mới chương trình, sách giáo khoa (SGK) bảo đảm chất lượng, hiệu quả, đúng lộ trình²; chuẩn bị các điều kiện triển khai đối với lớp 2 từ năm học 2021-2022. Tiếp tục thực hiện hiệu quả CTGDPT cấp tiểu học từ lớp 2 đến lớp 5 (CTGDPT 2006)³.

¹ Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) ban hành Chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT).

² Theo Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội, Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ về đổi mới chương trình, sách giáo khoa (SGK) GDPT.

³ Ban hành theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ GDĐT về việc ban hành CTGDPT.

4. Đảm bảo đội ngũ giáo viên (GV) và cán bộ quản lý (CBQL), chuẩn hóa trình độ đào tạo, nâng cao chất lượng theo chuẩn nghề nghiệp; thực hiện bồi dưỡng GV, CBQL giáo dục giúp thực hiện tốt CTGDPT và nâng cao chất lượng giáo dục.

5. Đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng quyền tự chủ gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục (CSGD) trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục và quản trị nhà trường; chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học; tăng cường nề nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm đối với gia đình – nhà trường – xã hội. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương.

II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Thực hiện quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp; duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học (PCGDTH); đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

1.1. Thực hiện rà soát, quy hoạch mạng lưới trường, lớp; tham mưu tăng cường CSVC đáp ứng thực hiện CTGDPT đối với cấp tiểu học

Thực hiện rà soát, sắp xếp, tổ chức lại các cơ sở giáo dục tiểu học (CSGDTH)⁴ tạo thuận lợi cho việc học của học sinh (HS), đáp ứng yêu cầu đổi mới CTGDPT 2018; đồng thời, tổ chức đánh giá tính hiệu quả trong việc sắp xếp, tổ chức lại CSGDTH. Đối với những địa bàn phát triển công nghiệp có quy mô và sĩ số HS vượt quá quy định cần tham mưu lãnh đạo xây dựng trường, lớp đảm bảo cho HS lớp 1 và HS các lớp 2 đến lớp 5 các năm học sau được học 2 buổi/ngày.

Quản lý, sử dụng hiệu quả CSVC hiện có; giải quyết tình trạng thiếu phòng học, phòng bộ môn, nhà vệ sinh và công trình nước sạch; đầu tư xây dựng phòng học để thay thế phòng học bán kiên cố, mượn, thuê.

Rà soát, đề xuất các hạng mục, nội dung đầu tư CSVC trường học; ưu tiên đầu tư, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học để đưa vào kế hoạch giai đoạn 2021-2025, đặc biệt là thiết bị dạy học tối thiểu đối với lớp 1 năm học 2020-2021 và lớp 2 theo lộ trình thực hiện CTGDPT 2018.

1.2. Duy trì, nâng cao chất lượng PCGDTH

Tiếp tục chỉ đạo thực hiện các quy định của Chính phủ, Bộ GDĐT về công tác PCGD⁵. Chủ động tham mưu với lãnh đạo chính quyền địa phương kiện toàn ban chỉ đạo PCGD, xóa mù chữ; xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực để củng cố, duy trì, nâng cao chất lượng PCGDTH và phấn đấu đạt chuẩn mức cao

⁴ Theo hướng dẫn Công văn số 3712/BGDĐT-CSVC ngày 24/8/2018 và Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ GDĐT ban hành quy định tiêu chuẩn CSVC các trường mầm non, tiểu học, THCS, THPT, trường phổ thông có nhiều cấp học.

⁵ Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về PCGD, xóa mù chữ và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT ban hành quy định về điều kiện bảo đảm nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn PCGD, xóa mù chữ.

gắn với Chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới. Tiến tới thực hiện mục tiêu GDTH là giáo dục bắt buộc theo quy định tại Luật Giáo dục 2019.

1.3. Đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

Các CSGDTH làm tốt công tác tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm, chỉ đạo tập trung các nguồn lực để xây dựng, nâng cao số lượng và chất lượng trường tiểu học đạt kiểm định chất lượng giáo dục và chuẩn quốc gia⁶.

Thực hiện kiểm tra công nhận lại đối với các trường đã đạt chuẩn quốc gia sau 5 năm, đồng thời thực hiện tốt công tác chỉ đạo xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia vào giai đoạn tiếp theo và gắn với Chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

2. Thực hiện CTGDPT cấp tiểu học

2.1. Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục⁷

2.1.1. Thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 1

Phòng GDĐT giao quyền cho các CSGDTH chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế và đảm bảo mục tiêu, nội dung, yêu cầu cần đạt theo CTGDPT 2018; tổ chức dạy học lớp 1 theo các văn bản hướng dẫn chuyên môn đối với cấp tiểu học đã được Bộ GDĐT và Sở GDĐT ban hành⁸. Phòng GDĐT sẽ tăng cường kiểm tra công tác triển khai thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 1 và chuẩn bị cho các lớp tiếp theo.

Tổ chức thực hiện hiệu quả nội dung giáo dục địa phương lớp 1⁹, trong đó thực hiện tích hợp nội dung giáo dục địa phương vào dạy học các môn học, hoạt động trải nghiệm theo quy định của CTGDPT 2018.

Tham dự các lớp bồi dưỡng GV và CBQL về thay SGK và thực hiện CTGDPT 2018 theo quy định.

2.1.2. Tiếp tục thực hiện CTGDPT 2006 từ lớp 2 đến lớp 5

⁶ Theo quy định tại Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ GDĐT ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học.

⁷ Năm học 2020-2021, GDTH thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 1 và CTGDPT 2006 từ lớp 2 đến lớp 5.

⁸ Theo hướng dẫn tại Công văn số 3866/BGDĐT-GDTH ngày 26/8/2019 của Bộ GDĐT và Công văn số 2330/SGDĐT-GDTH ngày 04/11/2019 của Sở GDĐT, hướng dẫn chuẩn bị tổ chức dạy học đối với lớp 1 năm học 2020-2021; CV số 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19 tháng 8 năm 2019 của Bộ GDĐT, hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm ở cấp tiểu học.

⁹ Công văn số 3536/BGDĐT-GDTH, ngày 19/8/2019 của Bộ GDĐT, hướng dẫn biên soạn, thẩm định nội dung giáo dục của địa phương cấp tiểu học.



Trên cơ sở- CTGDPT 2006, Phòng GDĐT giao quyền chủ động cho các CSGDTH xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục đối với lớp 2 đến lớp 5 theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực HS¹⁰.

Phân bổ các nội dung giáo dục bắt buộc và lựa chọn các nội dung tự chọn phù hợp với nhu cầu của HS và điều kiện của nhà trường, địa phương giúp HS hoàn thành nhiệm vụ học tập theo yêu cầu cần đạt của chương trình góp phần hoàn thành mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học.

Sắp xếp, điều chỉnh nội dung dạy học hợp lý theo các chủ đề; rà soát, tinh giản các nội dung không phù hợp. Lưu ý không cắt xén cơ học mà tập trung đổi mới phương pháp dạy học, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục nhẹ nhàng, hiệu quả, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của HS nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu GDTH.

2.1.3. Chỉ đạo tổ chức thực hiện dạy và học 2 buổi/ngày

Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục dạy học 2 buổi/ngày đảm bảo tính chủ động, linh hoạt của nhà trường thể hiện qua thời khóa biểu và lớp linh hoạt.

2.1.4. Chỉ đạo các CSGDTH thực hiện việc lựa chọn SGK lớp 2¹¹ và tham gia tập huấn sử dụng SGK đầy đủ; xây dựng kế hoạch thực hiện việc bảo đảm SGK¹², bổ sung CSVC, trang thiết bị dạy học; huy động các nguồn lực hỗ trợ SGK cho HS thuộc đối tượng chế độ chính sách, hộ nghèo, dân tộc thiểu số,...; góp ý biên soạn, thẩm định tài liệu giáo dục địa phương lớp 2 theo lộ trình.

2.1.5. Thực hiện nghiêm túc các Chỉ thị, Công văn chỉ đạo của Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng dạy thêm, dạy trước chương trình lớp 1, chạy trường, chạy lớp; tinh giản các cuộc thi dành cho GV và HS¹³.

2.1.6. Khuyến khích các CSGDTH tham khảo những nội dung giáo dục tiên tiến theo các mô hình giáo dục hiện đại để đưa vào kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với thực tế của địa phương. Khuyến khích các CSGD tự thực tổ chức thực

¹⁰ Theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017, hướng dẫn thực hiện chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất cho HS từ năm học 2017 – 2018.

¹¹ Theo quy định tại Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 quy định về việc lựa chọn SGK trong cơ sở GDPT.

¹² Lưu ý thực hiện nghiêm Công văn số 3401/BGDĐT-GDTH ngày 04/9/2020 về việc trang bị SGK và tài liệu tham khảo trong trường tiểu học.

¹³ Chỉ thị số 2325/CT-BGDĐT ngày 28/6/2013, chấn chỉnh tình trạng dạy học trước chương trình lớp 1; Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014, Chấn chỉnh tình trạng dạy thêm, học thêm đối với giáo dục tiểu học; CV số 2449/BGDĐT-GDTH ngày 27/5/2016 Khắc phục tình trạng chạy trường, chạy lớp.

hiện chương trình giáo dục tích hợp có bổ sung các nội dung, hình thức giáo dục tiên tiến¹⁴.

2.2. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá HS tiểu học

2.2.1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

Thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của HS; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đặc biệt là đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học; khuyến khích giáo dục STEM trong GDTH.

Tiếp tục áp dụng một cách phù hợp mô hình trường học mới¹⁵, chủ động sắp xếp nội dung dạy học phù hợp, thuận lợi để áp dụng phương pháp Bàn tay nặn bột¹⁶, dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới¹⁷. Khuyến khích GV vận dụng linh hoạt, sáng tạo các phương pháp, kĩ thuật dạy học tích cực như dạy học theo dự án, sơ đồ tư duy,... để nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục.

Đảm bảo các điều kiện tối thiểu về CSVC, hạ tầng kỹ thuật, hệ thống phần mềm, học liệu dạy học để tiếp tục triển khai thực hiện việc dạy học qua internet, trên truyền hình¹⁸. Chủ động xây dựng kế hoạch và triển khai dạy học trực tuyến. Lưu ý cần đảm bảo đúng quy định về nội dung dạy học, hiệu quả các tiết học, phù hợp với kĩ năng của GV và đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, khả năng lĩnh hội của HS; tuân thủ các quy định hiện hành về an toàn thông tin mạng.

Tích cực tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại các tổ chuyên môn trong trường và cụm trường; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học¹⁹.

2.2.2. Đổi mới đánh giá HS tiểu học

¹⁴ Theo quy định tại Nghị định số 86/2018/NĐ-CP ngày 06/6/2018 và Thông tư số 04/2020/TT-BGDĐT ngày 18/3/2020 về quy định một số điều của Nghị định số 86/2018/NĐ-CP.

¹⁵ Theo Công văn số 4068/BGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2016 và Công văn số 3459/BGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2017 của Bộ GDĐT về việc triển khai mô hình trường học mới từ năm học 2016-2017.

¹⁶ Theo Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ GDĐT về việc Hướng dẫn triển khai thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác.

¹⁷ Theo hướng dẫn tại Công văn số 2070/BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016 của Bộ GDĐT về việc triển khai dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới ở tiểu học, trung học cơ sở.

¹⁸ Theo hướng dẫn tại Công văn số 1061/BGDĐT-GDTrH ngày 25/3/2020 của Bộ GDĐT; Công văn số 490/SGDĐT-GDTrHTX ngày 27/3/2020 của Sở GDĐT. Công văn số 550/TB-SGDĐT-GDTH ngày 10/4/2020 của Sở GDĐT.

¹⁹ Theo hướng dẫn tại Công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 của Bộ GDĐT và Công văn số 938/SGDĐT-GDTH ngày 17/6/2020 của Sở GDĐT về hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn đối với cấp tiểu học từ năm học 2020-2021.

Đối với HS từ lớp 2 đến lớp 5, tiếp tục được đánh giá theo quy định tại Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ GDĐT. Đối với HS lớp 1, đánh giá theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ GDĐT.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của HS một cách phù hợp để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách; dành nhiều thời gian cho GV quan tâm đến HS và đổi mới phương pháp dạy học.

Khi tổ chức dạy học trực tuyến cần lưu ý kết quả học tập trực tuyến phải được đánh giá chính xác, khách quan và theo các quy định của Bộ GDĐT về đánh giá HS.

Thực hiện bàn giao kết quả giáo dục cuối năm học một cách nghiêm túc, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để HS “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng HS thực chất, đúng quy định; tránh tùy tiện, máy móc, khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ HS và dư luận xã hội.

2.3. Nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh, Tin học

2.3.1. Dạy học tiếng Anh

Triển khai Chương trình môn Tiếng Anh cho HS lớp 1 từ tuần 10 của năm học, đảm bảo các yêu cầu được quy định trong CTGDPT 2018²⁰. Tiếp tục thực hiện chương tiếng Anh lớp 2 hiện hành theo kế hoạch của địa phương. Khi thực hiện cần có những giải pháp tiếp cận Chương trình môn tiếng Anh trong CTGDPT 2018 một cách linh hoạt, phù hợp.

SGK và tài liệu tham khảo lớp 1 thực hiện theo danh mục SGK đã được Bộ GDĐT ban hành; đối với lớp 2 đến lớp 5 thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 4329/BGDĐT-GDTH ngày 27/6/2013 và các văn bản khác của Bộ GDĐT.

Thực hiện việc kiểm tra đánh giá theo quy định; chú trọng đánh giá thường xuyên; bài kiểm tra định kỳ cần đánh giá đủ cả 4 kĩ năng nghe, nói, đọc, viết. Khuyến khích GV sử dụng các dự án học tập để thay thế bài kiểm tra học kỳ I.

Khuyến khích xã hội hóa trong dạy học để tăng thời lượng học tiếng Anh; tạo các sân chơi, giao lưu, đọc sách, truyện tiếng Anh, tạo hứng thú, sự yêu thích môn học và không gây quá tải cho HS; phát động phong trào GV các môn học khác tham gia cùng học tiếng Anh với HS.

²⁰ Theo hướng dẫn tại Công văn số 1692/SGDĐT-GDTrHTX ngày 06/10/2020 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn triển khai giáo trình tiếng Anh mới dành cho học sinh lớp 1 từ năm học 2020-2021 và tập huấn giáo viên dạy tiếng Anh cấp tiểu học.

Bảo đảm các yêu cầu về GV theo quy định để dạy tiếng Anh cấp Tiểu học. Chú ý chất lượng đạt chuẩn; tham gia bồi dưỡng nâng cao năng lực tiếng Anh và phương pháp dạy học cho đội ngũ GV.

Đảm bảo điều kiện tối thiểu về CSVC theo quy định, đặc biệt quan tâm đến các điểm trường. Những trường được trang bị thiết bị hiện đại cần tăng cường khai thác hết các tính năng nhằm nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh.

2.3.2. Dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học

Thực hiện hướng dẫn của Bộ GDĐT về tổ chức dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học cấp tiểu học từ năm học 2019-2020²¹. Có giải pháp phù hợp đảm bảo HS ở tất cả các điểm trường đều được học Tin học.

Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục tin học cho HS lớp 1, lớp 2; phát hiện và bồi dưỡng năng lực tin học, tư duy khoa học máy tính, hình thành và nuôi dưỡng đam mê khoa học, công nghệ cho HS.

Tham mưu với cơ quan có thẩm quyền xây dựng đề án, kế hoạch chuẩn bị tốt điều kiện CSVC, thiết bị dạy học, phát triển đội ngũ GV đủ về số lượng, đảm bảo được tập huấn, bồi dưỡng theo quy định của Bộ GDĐT để tổ chức dạy học Tin học theo CTGDPT 2018.

2.4. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn

2.4.1. Đối với trẻ khuyết tật

Các CSGDTH phối hợp các ban ngành đoàn thể xây dựng, triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục người khuyết tật tại địa phương; phối hợp các ban ngành và trung tâm y tế đánh giá, kết luận khuyết tật cho trẻ khuyết tật, từ đó xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp nhằm nâng cao chất lượng và đảm bảo quyền lợi cho HS khuyết tật²²; đánh giá và lưu trữ hồ sơ HS khuyết tật riêng theo đúng quy định (nếu có).

2.4.2. Đối với trẻ em có hoàn cảnh khó khăn

Các CSGDTH chủ động tham mưu UBND các xã, phường xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập phù hợp với tình hình thực tế địa phương; phối hợp các ban

²¹ Theo Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất cho HS từ năm học 2017-2018. Công văn 3013/BGDĐT-GDTH ngày 17/7/2017 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện chương trình - sách dạy học tin học cấp tiểu học từ năm học 2017-2018. Công văn 3539/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn tổ chức dạy môn Tin học và tổ chức các hoạt động giáo dục tin học cấp tiểu học năm học 2019-2020.

²² Theo Luật Người khuyết tật 2010 và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật. Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục người khuyết tật giai đoạn 2018-2020 của ngành Giáo dục ban hành kèm theo Quyết định số 338/QĐ-BGDĐT ngày 30/01/2018; Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật; Thông tư số 15/2019/TT-BGDĐT ngày 30/8/2019 ban hành Quy định Chuẩn quốc gia về chữ nổi Braille cho người khuyết tật và Thông tư số 17/2020/TT-BGDĐT ngày 29/6/2020 ban hành Quy định Chuẩn quốc gia về ngôn ngữ kí hiệu cho người khuyết tật.

ngành đoàn thể quan tâm giáo dục, chăm sóc và có kế hoạch tổ chức học hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn (nếu có)²³.

2.5. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tế cuộc sống; tổ chức các hoạt động trải nghiệm; xây dựng, phát triển thư viện trường tiểu học đáp ứng nhu cầu đổi mới GDPT theo hướng tiếp cận năng lực HS

Xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế và tâm sinh lý HS, gắn lý thuyết với thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống. Tăng cường tổ chức các hoạt động tập thể, giáo dục ngoài giờ lên lớp theo hướng hoạt động trải nghiệm²⁴, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống như: tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực, phòng chống tai nạn thương tích, đuối nước, đảm bảo an toàn trên môi trường mạng; tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, chăm sóc sức khỏe, công tác y tế trường học, ứng phó kịp thời với diễn biến dịch Covid-19,...

Tăng cường công tác tuyên truyền phổ biến giáo dục pháp luật trong trường học, đưa nội dung giáo dục pháp luật về bảo đảm trật tự, an toàn giao thông và văn hóa giao thông²⁵ vào chương trình chính khóa dưới hình thức tích hợp vào nội dung một số môn học và hoạt động giáo dục.

Nghiên cứu, vận dụng triển khai mô hình thư viện thân thiện trường tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế một cách linh hoạt và hiệu quả²⁶; tổ chức các hoạt động thư viện trường tiểu học nhằm hình thành thói quen đọc sách, ý thức tự học, tự nghiên cứu và phát triển ngôn ngữ tiếng Việt cho HS tiểu học.

2.6. Phát triển đội ngũ GV, CBQL GDTH đảm bảo đủ về số lượng, chuẩn hóa về trình độ đào tạo, đồng bộ về cơ cấu, nâng cao chất lượng theo chuẩn nghề nghiệp

Thực hiện quản lý, đánh giá đội ngũ GV, CBQL giáo dục theo chuẩn nghề nghiệp GV²⁷, chuẩn hiệu trưởng²⁸ thực chất, khách quan.

²³ Thực hiện Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 29/12/2009 của Bộ GDĐT ban hành quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn.

²⁴ Theo hướng dẫn tại Công văn số 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm cấp tiểu học trong Chương trình GDPT 2018 từ năm học 2020-2021.

²⁵ Theo Nghị quyết số 12/NQ-CP ngày 19/2/2019 của Chính phủ về tăng cường bảo đảm trật tự an toàn giao thông và chống ùn tắc giao thông giai đoạn 2019-2021.

²⁶ Theo Công văn số 430/BGDĐT-GDTH ngày 30/01/2019 của Bộ GDĐT về hướng dẫn triển khai thư viện thân thiện trường tiểu học theo mô hình của Tổ chức Room To Read.

²⁷ Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT quy định Chuẩn nghề nghiệp GV cơ sở GDPT.

²⁸ Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT quy định Chuẩn hiệu trưởng cơ sở GDPT.

Rà soát cơ cấu đội ngũ GV theo môn học, hoạt động giáo dục; có kế hoạch hợp đồng GV bảo đảm số lượng và chất lượng, nhất là các môn Tin học, tiếng Anh, Mỹ thuật, Âm nhạc, Giáo dục Thể chất đáp ứng yêu cầu triển khai CTGDPT 2018.

Tổ chức rà soát, xây dựng kế hoạch tổ chức đào tạo, bồi dưỡng GV tiểu học chưa đáp ứng trình độ chuẩn theo lộ trình²⁹; BDTX cho đội ngũ GV và cán bộ QLGD đáp ứng chuẩn nghề nghiệp và thực hiện CTGDPT 2018 gắn với thực tế địa phương³⁰. Bồi dưỡng nâng cao năng lực, đáp ứng yêu cầu của vị trí việc làm; bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp đối với GV tiểu học;...

2.7. Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng có hiệu quả cho đội ngũ GV, CBQL về thực hiện CTGDPT 2018, đặc biệt đối với đội ngũ GV dạy lớp 2 năm học 2021-2022

Triển khai kế hoạch tập huấn cho GV và CBQL thực hiện CTGDPT 2018 phù hợp với điều kiện thực tế các mô đun về phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá và xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường trong năm 2020³¹. Thực hiện quy định của Bộ GDĐT về xây dựng đội ngũ CBQL cơ sở GDPT cốt cán và GV cốt cán các môn học để triển khai bồi dưỡng CBQL cơ sở GDPT và GV đại trà theo phương thức bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường.

Xây dựng kế hoạch phân công GV dạy học lớp 2 năm học 2021-2022, phân công GV lớp 2 tham gia bồi dưỡng về CTGDPT 2018 và hướng dẫn sử dụng SGK lớp 2 nhằm chuẩn bị tốt cho năm học 2021-2022.

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn và hướng dẫn GV trong tổ, nhóm chuyên môn tham gia cùng xây dựng kế hoạch cá nhân. Gắn nội dung BDTX với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường³², kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết.

3. Đẩy mạnh công tác truyền thông về GDTH

Chủ động tham mưu, đẩy mạnh công tác truyền thông về GDĐT tại địa phương; tạo sự chuyển biến về nhận thức và hành động, sự đồng thuận của các tầng

²⁹ Nghị định số 71/2020/NĐ-CP, ngày 30 tháng 6 năm 2020 của Thủ tướng Chính phủ quy định lộ trình thực hiện nâng trình độ chuẩn được đào tạo của GV Mầm non, Tiểu học, Trung học cơ sở.

³⁰ Theo quy định tại Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Chương trình BDTX GV cơ sở GDPT; Thông tư số 18/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Chương trình BDTX CBQL cơ sở GDPT; Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12/11/2019 ban hành Quy chế BDTX GV, CBQL CSGD Mầm non, cơ sở GDPT và GV Trung tâm giáo dục thường xuyên.

³¹ Theo Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04/12/2019 của Bộ GDĐT ban hành danh mục các mô đun bồi dưỡng GV cốt cán và CBQL cơ sở GDPT cốt cán để thực hiện công tác BDTX GV, CBQL cơ sở GDPT; Kế hoạch số 41/KH-BGDĐT ngày 22/01/2020 của Bộ GDĐT Kế hoạch bồi dưỡng GV, CBQL cơ sở GDPT, giảng viên sư phạm chủ chốt, giảng viên quản lý giáo dục chủ chốt năm 2020.

³² Công văn số 3587/BGDĐT-GDTrH ngày 20/08/2019 của Bộ GDĐT về việc lựa chọn và tổ chức tập huấn GV cốt cán và CBQL GDPT cốt cán.



lớp nhân dân đối với sự nghiệp đổi mới GDĐT, đặc biệt việc triển khai đổi mới chương trình, SGK GDPT lớp 1 và công tác chuẩn bị đổi mới lớp 2 trong thời gian tới.

Tổ chức và định hướng truyền thông, tuyên truyền các chủ trương, chính sách mới về GDĐT đến phụ huynh học sinh và xã hội. Tăng cường truyền thông nội bộ về các quy định, chủ trương đổi mới của Ngành đến từng cán bộ, GV, người lao động trong CSGDTH.

Tuyên truyền, tập huấn cho GV, CBQL nâng cao kỹ năng phát ngôn và cung cấp thông tin về GDĐT; chủ động viết và đưa tin, bài về việc triển khai thực hiện CTGDPT 2018, về gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến,... để khích lệ GV, HS phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

III. CÁC CHỈ TIÊU PHẤN ĐẤU TRONG NĂM HỌC 2020-2021

1. 100% trẻ 6 - 10 tuổi được học tiểu học;
2. 98% học sinh hoàn thành chương trình lớp học;
3. 99,99% học sinh lớp 5 hoàn thành chương trình tiểu học (HTCTTH); 99% học sinh lớp 5 HTCTTH trước 12 tuổi;
4. 100% trường tiểu học dạy tiếng Anh từ lớp 1;
5. 100% trường tiểu học dạy Tin học cho các lớp 3, 4, 5; trên 25% trường tổ chức cho học sinh làm quen với Tin học các lớp 1, 2;
6. 67% học sinh được học 2 buổi/ngày; 100% học sinh học buổi 2 được học theo lớp linh hoạt; 100% trường bán trú tổ chức bữa ăn tự phục vụ và thực hiện phân mềm thực đơn cân bằng dinh dưỡng;
7. Hoàn thành KĐCLGD và chuẩn quốc gia Trường Tiểu học Tân Định; 100% thư viện đạt tiêu chuẩn theo Quyết định số 01/2003/QĐ-BGDĐT;
8. 100% các xã, phường, thị trấn đạt chuẩn quốc gia về chống mù chữ, phổ cập giáo dục tiểu học.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Phòng GDĐT sẽ tổ chức triển khai, phối hợp với các đơn vị có liên quan hướng dẫn, đôn đốc các cấp quản lý giáo dục địa phương thực hiện nhiệm vụ GDTH năm học 2020-2021 có hiệu quả; kịp thời nắm bắt, báo cáo, phản ánh tình hình; tham mưu đề xuất các giải pháp chỉ đạo, giải quyết những vấn đề nảy sinh trong quá trình thực hiện.

Các trường tiểu học tích cực tham mưu cấp ủy, chính quyền địa phương chủ động xây dựng kế hoạch năm học phù hợp; chỉ đạo, triển khai, kiểm tra đôn đốc cán bộ, giáo viên, nhân viên trong đơn vị thực hiện tốt nhiệm vụ GDTH năm học 2020-2021.

Trong quá trình chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ GDTH, nếu có những vấn đề khó khăn cần giải quyết, các trường tiểu học phản ánh về Phòng GDĐT (qua bộ phận chuyên môn tiểu học) để kịp thời xử lý./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lãnh đạo Phòng GDĐT;
- Website Phòng GDĐT;
- Lưu: VT, GDTH.



Trần Văn Long



